



كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بطنجة
+٥٢٤٧٠١+ | +٢٠٥٥٠١٤١ +٤٣٥١٤١ ٨ +٨٢٥٠١٤١ ٨ +١٠٢٥٠١٤١ – ٤٠١٤ –
FACULTE DES SCIENCES JURIDIQUES ECONOMIQUES ET SOCIALES -TANGER-

Méthodologie de travail universitaire

Pr. MARINI SARA

Plan du cours

- ▶ > Introduction-Nouveautés du CNPN
- ▶ > Chapitre 1- La vie à l'université
- ▶ > Chapitre 2- Les styles d'apprentissage
- ▶ > Chapitre 3- Les techniques de recherche de l'information
- ▶ > Chapitre 4- les techniques de traitement de l'information

Introduction- Nouveautés du CNPN

- › Le Cahier des Normes Pédagogiques Nationales (CNPN) émis par le Ministère de l'Education Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, régit
 - l'organisation des enseignements,
 - les modalités d'admission,
 - la validation des modules et des semestres
 - www.enssup.gov.ma

Introduction-Nouveautés du CNPN

› NOUVELLE ARCHITECTURE PÉDAGOGIQUE

- ❖ Mise en place du Système de crédits → flexibilité et consolidation des passerelles (mobilité, réorientation; capitalisation, ...)
- ❖ Contenus selon 3 composantes
 - Compétences Disciplinaires
 - Compétences Linguistiques (certification)
 - Power skills (Compétences digitales, Culture et valeurs nationales, développement personnel)

› METHODES PEDAGOGIQUE INNOVANTES

- Mode d'enseignement hybride (présentiel y compris en utilisant des plateformes interactives, travail personnel sur plateforme, ...)
- Formation par projet, classes inversées ...
- Formation alternée

› OUVERTURE ET EPANOUISSEMENT

- ❖ Mobilité nationale et internationale
- ❖ Valorisation des activités socio-culturelles dans le parcours académique

› INSERTION

- ❖ Double compétences
- ❖ Culture entrepreneuriale

Chapitre 1: **La vie à l'université**

Objectifs du chapitre

- ▶ > Comprendre l'organisation et les missions de l'université marocaine
- ▶ > Structure générale et pédagogique du parcours de l'étudiant
- ▶ > Découvrir les composantes de l'établissement
- ▶ > Présenter les outils digitaux et apprentissages synchrones et asynchrones

1. L'organisation et les missions de l'université marocaine

- ▶ > Ressources:
- ▶ > Capsule introductive au Chapitre 1: Moodle
- ▶ > Quizz
- ▶ > Consultation du site du Ministère de l'Enseignement Supérieur Public
- ▶ > Fiche descriptive de l'établissement universitaire

1. L'organisation et les missions de l'université marocaine

- ▶ Les universités ont pour missions principales :
 - ▶ › La contribution au renforcement de l'identité islamique et nationale
 - ▶ › La formation initiale et la formation continue
 - ▶ › Le développement et la diffusion du savoir, de la connaissance et de la culture
 - ▶ › La préparation des jeunes à l'insertion dans la vie active notamment par le développement des savoir-faire
 - ▶ › La recherche scientifique et technologique
 - ▶ › La réalisation d'expertises
 - ▶ › La contribution au développement global du pays
 - ▶ › La contribution à la promotion des valeurs universelles.

1. L'organisation et les missions de l'université marocaine

Liste des universités marocaines

Université	Site web
Université Mohamed V - Rabat	www.um5.ac.ma
Université Hassan II - Casablanca	www.univh2c.ma
Université Sidi Mohammed Ben Abdellah - Fès	www.usmba.ac.ma
Université Mohammed Premier - Oujda	www.ump.ma
Université Cadi Ayyad - Marrakech	www.uca.ma
Université Moulay Smail - Meknès	www.umi.ac.ma
Université Abdelmalek Essaadi - Tétouan	www.uae.ma
Université Chouaib Doukkali – El jadida	www.ucd.ac.ma
Université Ibn Tofail – Kénitra	www.uit.ac.ma
Université Ibn Zohr - Agadir	www.uiz.ac.ma
Université Hassan Premier - Settat	www.uh1.ac.ma
Université Sultan Moulay Slimane – Béni Mellal	www.usms.ac.ma

Source: Site du Ministère de l'Enseignement supérieur

1. L'organisation et les missions de l'université marocaine

L'Enseignement Supérieur Universitaire au Maroc compte actuellement 12 universités regroupant 146 établissements. Les établissements universitaires sont classés en deux catégories :

Etablissements à accès ouvert

Etablissements à accès régulé

1. L'organisation et les missions de l'université marocaine

› Etablissements à accès ouvert :

- › Facultés des Sciences Juridiques, Economiques et Sociales
- › Facultés des Lettres et Sciences Humaines
- › Facultés des Sciences
- › Facultés Poly disciplinaires
- › Facultés des Langues, des Arts et des Sciences humaines
- › Facultés des Langues des Lettres et des Arts
- › Facultés des Sciences Humaines et Sociales
- › Facultés des Sciences Juridiques et Politiques
- › Facultés d'Economie et de Gestion
- › Facultés des Arts Appliqués
- › Faculté Chariaa
- › Faculté Lougha Arabia

1. L'organisation et les missions de l'université marocaine

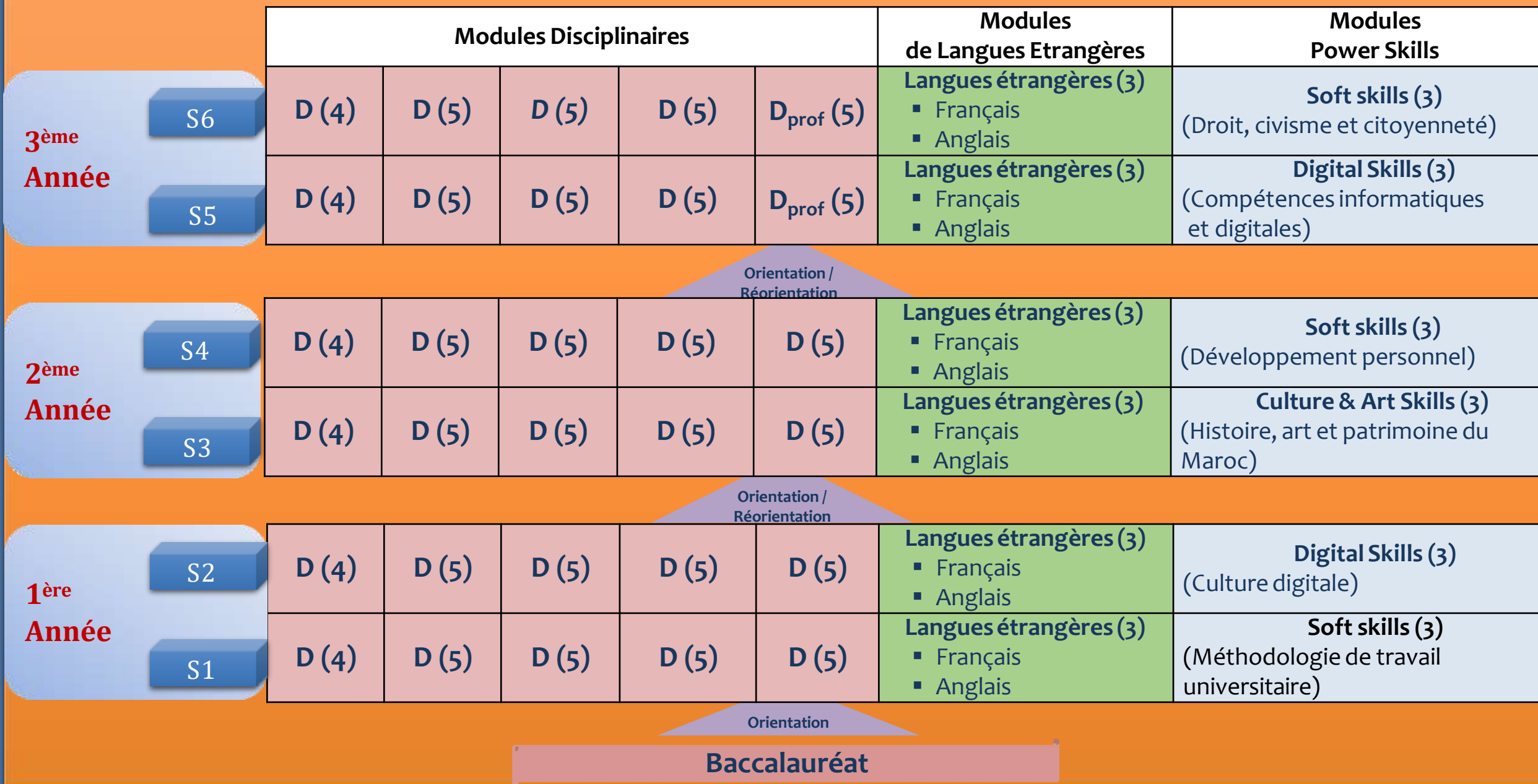
Etablissements à accès régulé :

- › Facultés de Médecine et de Pharmacie
- › Facultés de Médecine Dentaire
- › Ecoles d'Ingénieurs
- › Facultés des Sciences et Techniques
- › Ecoles Nationales de Commerce et de Gestion
- › Ecoles Normales Supérieures
- › Ecoles Normales Supérieures de l'Enseignement Techniques
- › Ecoles Supérieures de Technologie
- › Ecole Supérieure Roi Fahd de Traduction
- › Faculté des Sciences de l'Education
- › Ecole Nationale Supérieure d'Arts et de Design
- › Institut Supérieur des Sciences de la Santé
- › Institut des Sciences du Sport.

2. Structure générale et pédagogique du parcours de l'étudiant

Architecture du Cycle Licence

Diplôme de la Licence
180 crédits + Certificat langue étrangère



Synthèse de l'architecture du cycle Licence

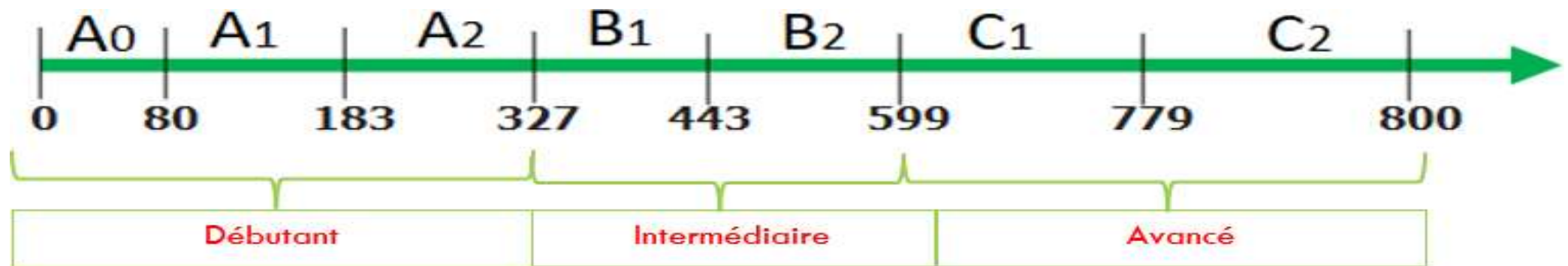
L'architecture du cycle Licence correspond à un cycle de formation de 3 ans (six semestres) avec 42 modules au total (7 modules / semestre).

Bloc de module	Nombre de modules	% des volumes horaires	Nombre de crédits affectés à chaque module	Crédits par composant e	% des crédits
Modules disciplinaires	30	71%	4 à 5	138	80%
Modules de langues étrangères	6	14,50%	3	18	10%
Modules de Power skills	6	14,50%	3	18	10%
Total	42	100%		180	100%

Enseignement des langues (cycle Licence)

MTU

- ❖ Certification obligatoire pour obtenir le diplôme :
 - ✓ Si la langue principale d'enseignement est une langue étrangère (Français, Anglais), il est obligatoire d'avoir au moins un niveau B2 dans la langue d'enseignement et un niveau B1 dans une 2^{ème} langue étrangère;
 - ✓ Si la langue principale d'enseignement est l'Arabe ou l'Amazigh, il est obligatoire d'avoir au moins un niveau B1 dans une langue étrangère;



	Caractéristiques	Système actuel	Nouveau système
	Nombre d'années de formation	3 ans (Six Semestres)	3 ans (Six Semestres)
	Nombre de modules	38	42
	Nombre de modules par semestre	7 (S1 à S2) & 6 (S3 à S6)	7 (S1 à S6)
	Blocs de modules	Deux blocs : ▪ Modules majeurs ▪ Modules complémentaires	Trois blocs : ▪ Modules disciplinaires ▪ Modules langues ▪ Modules power skills
	Portabilité de crédits entre filières et établissements	Non	Oui
	Certification obligatoire en langue étrangère	Non	Oui
	Certificat en compétences digitales	Non	Oui, possibilité d'avoir un certificat par des partenaires : Microsoft, INJAZ Al Maghreb, ...
	Modes d'enseignement	Présentiel	Méthodes pédagogiques 4.0 (distanciel, learning by projects, classes inversées, ...
	Mobilité nationale et internationale	Limitée	Renforcée grâce au système de crédits et aux certifications en langues étrangères.
	Supplément au diplôme	Non	Oui

3. Les outils numériques et apprentissage synchrones et asynchrones

3.1. Les outils digitaux synchrones et asynchrones

› Définition

- › Les outils synchrones et asynchrones sont **des catégories de technologies de communication et de collaboration en ligne**, chacune ayant des caractéristiques distinctes.



3.2. Les apprentissages synchrones et asynchrones

› Définition

- › Les apprentissages synchrones et asynchrones sont des **approches de l'éducation en ligne qui se distinguent par le moment de l'interaction entre les enseignants, les apprenants et les contenus éducatifs.**

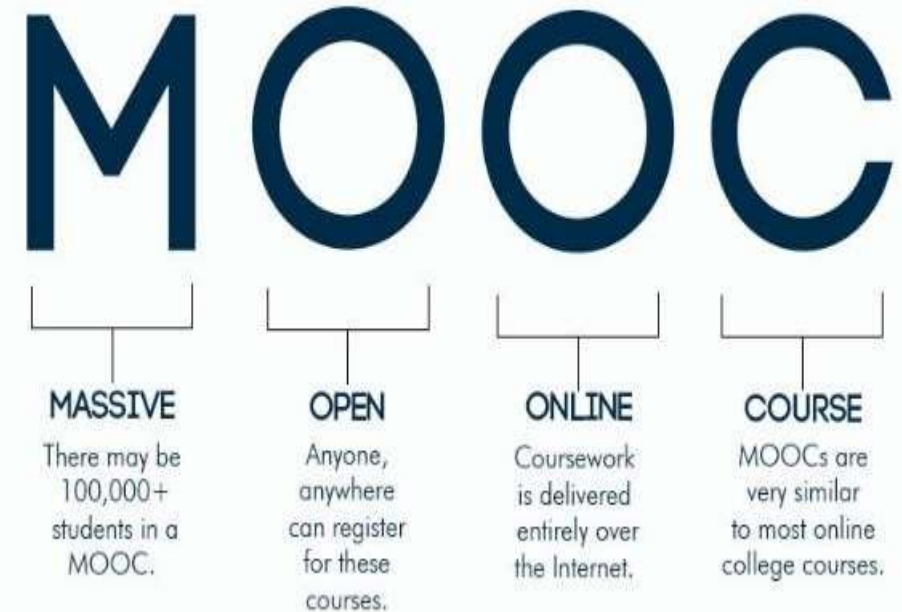
3.2. Les apprentissages synchrones et asynchrones

- › **Apprentissage synchrone :**
- › L'apprentissage synchrone **se produit en temps réel**, où les enseignants et les apprenants interagissent simultanément.
- › Cela peut se faire via des visioconférences, des sessions en direct, des cours en présentiel, ou d'autres méthodes de communication en temps réel.
- ❑ Les caractéristiques clés de l'apprentissage synchrone incluent :
 - › Interaction en temps réel entre les enseignants et les apprenants.
 - › Sujets abordés immédiatement.
 - › Possibilité de poser des questions et d'obtenir des réponses en direct.
 - › **Exemples :** Cours en ligne en direct, webinaires, séminaires en personne.



3.2. Les apprentissages synchrones et asynchrones

- › **Apprentissage asynchrone :**
- › L'apprentissage asynchrone **se déroule à des moments différents** et permet aux apprenants d'accéder aux contenus éducatifs à leur propre rythme.
- › Les apprenants peuvent interagir avec le matériel éducatif, effectuer des tâches et poser des questions, mais les réponses et les discussions n'ont pas lieu en temps réel.
- ❑ Les caractéristiques clés de l'apprentissage asynchrone incluent :
 - › Interaction différée dans le temps.
 - › Flexibilité dans le temps et l'emplacement.
 - › Possibilité de revoir le contenu.
 - › **Exemples :** Cours en ligne préenregistrés, forums de discussion, modules d'apprentissage en ligne.



3.2. Les apprentissages synchrones et asynchrones

› En conclusion

- › Le choix entre l'apprentissage synchrone et asynchrone **dépend des besoins éducatifs spécifiques, de la disponibilité des apprenants et des objectifs pédagogiques.**

Par exemple:

- › **l'apprentissage synchrone** peut être utile pour les discussions en direct, les démonstrations ou les réponses immédiates aux questions,
- › **l'apprentissage asynchrone** peut offrir une plus grande flexibilité pour les apprenants qui ont des horaires variables ou des fuseaux horaires différents.

N.B: De nombreuses approches éducatives en ligne intègrent une combinaison d'apprentissage synchrone et asynchrone pour tirer parti de leurs avantages respectifs.

3.3 Les modes d'enseignement :

- › A l'université, l'offre de cours se décline sous plusieurs modes d'enseignement:
- Cours en classe
- Cours présentiel-hybride
- Cours à distance-hybride
- Cours à distance asynchrone
- Cours à distance synchrone
- Cours comodal

➤ Cours en classe :

Cours en classe est un mode « classique » pour laquelle vous devez vous déplacer à chaque semaine à votre établissement pour suivre le cours en classe avec les autres étudiants et l'enseignant.

➤ Cours hybride :

Cours hybride est un mode d'enseignement qui combine des cours en classe et à distance. Ce mode d'enseignement nécessite donc moins de déplacements à votre établissement. Dans ce type d'enseignement, les séances à distance peuvent être synchrones (en temps réel) ou asynchrones.

➤ **Cours à distance asynchrone :**

Cours à distance asynchrone vous propose de réaliser des activités de formation sur une plateforme d'enseignement à distance, tout en étant accompagné d'un enseignant et en interaction avec les autres étudiants de votre groupe via des forums de discussion.

➤ **Cours à distance synchrone :**

Cours à distance synchrone prévoit des rencontres en classe virtuelle en direct chaque semaine par l'intermédiaire d'un logiciel (par exemple Zoom, meet...) permettant la communication audio et vidéo avec l'enseignant et les autres étudiants.

➤ **Cours comodal :**

Cours comodal est un mode d'enseignement qui permet le maximum de flexibilité puisque chaque semaine, vous avez le choix de vous déplacer à l'université à la plage horaire prévue pour votre cours ou de suivre votre cours à distance en classe virtuelle synchrone (au même moment).